**Местная администрация Чегемского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звёздный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  на заседании ШМО  учителей географии и общественных дисциплин  прот. № 7 от 03. 06. 2021г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Каширгова М.В. | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Баймурадова А.О.  07. 06. 2021г. | «Утверждаю»  директор МКОУ «СОШ»  с.п.п. Звёздный  \_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко.Г.Б  Приказ № 81 от «17» 06. 2021г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**на 2021-2025 учебные годы**

**в 6-9 классах**

**с.п.п. Звёздный**

**2021г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию линии УМК под ред. Л.Н. Боголюбова для 6-9 классов составлена на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г №1644 от 31. 12. 2015г № 1578; от 29.06.2017г. №613)

- примерной программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова , разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- Учебным планом МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, модуля в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный пр. № 82 от 17.06.2021 г.

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 6-9 классах по учебникам, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. №254 (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766., 13 марта 2021г.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **№ учебника в ФП** | **предметная область** | **автор** | **издательство** |
| 6 | 1.2.3.3.1.1 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. | М., Просвещение, 2019г. |
| 7 | 1.2.3.3.1.2 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. | М., Просвещение, 2019г. |
| 8 | 1.2.3.3.1.3 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. | М., Просвещение, 2019г. |
| 9 | 1.2.3.3.1.4 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. | М., Просвещение, 2019г. |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом основного общего образования (вариант 4), Программой отводится на изучение предмета «Обществознание» 149 часов, которые распределены по классам следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Часы** | **6-й** | **7-й** | **8-й** | **9-й класс** |
| В неделю | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| За год | 35ч. | 35ч. | 35ч. | 34ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (6класс)**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами**освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (7класс)**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
познавательной  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (8 класс)**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения**:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (9 класс)**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

 • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

 • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий  и возможных перспектив;

 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

 • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

 • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

 • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

 • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

 трудовой

 • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

 • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

 • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 • понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета (6 класс)**

**Введение (1 час).**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (9 часов).**

Человек – личность Познай самого себя. Человек и его деятельность. Отрочество – особая пора. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. ПОУ по теме «Человек в социальном измерении».

**Тема2. Человек среди людей (7 часов)**

Межличностные отношения. Человек в .Общение (комбинированный). Конфликты в межличностных отношениях. ПОУ по теме «Человек среди людей».

**Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)**

Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность. ПОУ по теме «Нравственные основы жизни».

**Глава 4. Финансовая грамотность (7ч)**

Деньги и их роль в нашей жизни. Бюджет семьи. Наши доходы и расходы. Как правильно копить деньги.

**Итоговое повторение (2 часов)**

ПОУ по теме «Человек и общество». Человек в системе общественных отношений. Итоговая контрольная работа. Урок-конференция «Человек и общество».

**Содержание учебного предмета (7класс)**

**Введение (1ч)**

**Глава 1.** **Мы живем в обществе.(23ч)**

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Производственная деятельность человека. Производство: затраты, выручка, прибыль Ф/Г. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство.Экономика семьи Ф/Г. Деньги, их функции Ф/Г. Виды и формы бизнеса. Ф/Г. Контрольная работа по теме: «Производственная деятельность человека». Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Зачем людям государство. Повторительно-обобщающий урок по теме:«Человек в обществе». Почему важны законы. Почему важны законы. Культура и её достижения. Повторительно-обобщающий урок: «Мы живем в обществе».

**Глава 2. Наша Родина – Россия (11ч)**

Наша страна на карте мира. Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Гражданин России . Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества. Контрольная работа по теме: «Человек и природа».

**Содержание учебного предмета (8 класс)**

**Введение (1ч)**

**Глава I. Личность и общество(7ч)**

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.

**Глава II. Сфера духовной культуры (8ч)** Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Влияние искусства на развитие личности и общества.

**Глава III. Социальная сфера (6ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Глава IV. Экономика(13ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги. Страховые услуги. Рынок труда и безработица. Современный работник.

**Содержание учебного предмета (9 класс)**

**Глава 1. Политика (10ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

**Глава 2. Гражданин и государство (8ч).**

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права.* *Субъекты права*.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России.

Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Глава 3. Основы Российского законодательства (12ч)**

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

**Финансовая грамотность (4ч)**

Личный финансовый план – путь к достижению цели! Платить и зарабатывать с банковской картой. Как защититься от кибермошенничества. Все про кредит.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Загадка человека | - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы;  - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей;  - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;  - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями;  - формировать потребность расширять границы своих возможностей;  - обучать умению определять ложные потребности. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 9 |
| 2 | Человек и его деятельность | - формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность;  - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;  - акцентировать значимость образования, его непрерывность;  - прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя;  - учить оценивать собственные практические умения, поступки;  - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 7 |
| 3 | Человек среди людей | раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;  - формировать коммуникативные связи;  - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;  - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях; | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 9 |

**7 класс**

| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мы живем в обществе | - понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;  - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;  - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;  – воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;  - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;  - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;  - формировать духовные ценности формирования культурного человека. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 23 |
| 2 | Наша Родина – Россия | воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины;  - воспитывать уважительное отношение к символам государства;  - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 11 |

**8 класс**

| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Личность и общество | - характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека;  - воспитывать положительные качества личности;  - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 7 |
| 2 | Сфера духовной культуры | учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм;  - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;  - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности;  - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;  - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире;  - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 8 |
| 3 | Социальная сфера | характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение;  - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов;  - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;  - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;  - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 6 |
| 4 | Экономика | объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;  - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;  - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;  - раскрывать роль предпринимательства в обществе;  - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;  - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».  - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;  - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы. | Беседа, лекция, деловые игры, урок-зачет | 13 |

**9 класс**

| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Политика | раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;  - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества;  - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах;  - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ;  - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 10 |
| 2 | Гражданин и государство | воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;  - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;  - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;  - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 8 |
| 3 | Основы российского законодательства | разъяснять основные виды и признаки правонарушений;  - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;  - характеризовать особенности гражданских правовых отношений;  - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;  - объяснять сущность семейных правоотношений;  - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;  - раскрывать сущность и значение гуманитарного права. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 12 |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательные цели и задачи** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | | |
| **Усвоение знаний** | **Развитие отношений** | **Приобретение опыта** |
| **Цель:**  достижение положительных результатов в формировании гармонично развитой личности, духовно-нравственного воспитания.  **Задачи:**  -              создавать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого воспитанника;  -              влиять на формирование патриотических чувств, морально – этических и волевых качеств;  -              создавать предпосылки для утверждения здорового образа жизни;  -              предупреждать возникновение вредных привычек,  предупреждать возникновение правонарушений;  -              создавать условия для формирования и проявления положительных эмоций. | 1.Познавательная деятельность.  2.Общественная деятельность.  3.Ценностно-ориентированная деятельность.  4.Трудовая деятельность. | 1. Лекции:  9-й класс-  «Политика и право»  8-й класс-  «Общество вокруг нас»  2.Викторины:  8-й класс «Духовная культура»  3.Деловые игры:  9-й класс  «Права и свободы человека и гражданина»  8-й класс  «Долг и совесть» | 1.Беседы:  7-й класс «Защита Отечества»  9-й класс «Конституция РФ»  8-й класс «Социальные статусы и роли»  2.Ролевые игры  8-й класс  «Мировое хозяйство»  3.Дискуссии:  9-й класс «Будь лучшим» | 1.КТД  8-й класс «Акция ДоброТы»  2.Социальные проекты 8-9-й класс «Участие в волонтерской деятельности «Очистим наш двор» |

**Нормы оценивания учебного предмета «Обществознание»**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

-изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении торостепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящихьвопросов учителя;

-изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ

учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не

справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**При работе учащихся в группе оценивается:**

1 Умение распределить работу в команде

2 Умение выслушать друг друга

3 Согласованность действий

4 Правильность и полнота выступлений

5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» в 6 «А» классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Введение** | 08.09 |  |  |
|  | **Глава 1. Загадка человека (9ч.)** |  |  |  |
| 2 | §1. Принадлежность двум мирам. | 15.09 |  |  |
| 3 | §2. Человек – личность | 22.09 |  |  |
| 4 | §2. Человек – личность | 29.09 |  |  |
| 5 | §3. Отрочество – особая пора | 06.10 |  |  |
| 6 | §4. Потребности и способности человека. | 13.10 |  |  |
| 7 | §4. Потребности и способности человека. | 20.10 |  |  |
| 8 | §5. Когда возможности ограничены. | 27.10 |  |  |
| 9 | §6. Мир увлечений. | 10.11 |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме:  «Загадка человека» | 17.11 |  |  |
|  | **Глава 2. Человек и его деятельность.(7ч)** |  |  |  |
| 11 | §7. Деятельность человека | 24.11 |  |  |
| 12 | §7. Деятельность человека | 01.12 |  |  |
| 13 | §8. Труд – основа жизни. | 08.12 |  |  |
| 14 | §8. Труд – основа жизни. | 15.12 |  |  |
| 15 | §9. Учение – деятельность школьника | 22.12 |  |  |
| 16 | §10.Познание человеком самого себя. | 12.01 |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок: «Познание человеком самого себя» | 19.01 |  |  |
|  | **Глава 3. Человек среди людей.(9ч)** |  |  |  |
| 18 | §11. Отношения с окружающими | 26.01 |  |  |
| 19 | §11. Отношения с окружающими | 02.02 |  |  |
| 20 | §12. Общение | 09.02 |  |  |
| 21 | §12. Общение | 16.02 |  |  |
| 22 | §13. Человек в группе | 02.03 |  |  |
| 23 | §14. Отношения со сверстниками. | 09.03 |  |  |
| 24 | §15. Конфликты межличностных отношениях. | 16.03 |  |  |
| 25 | §16. Семья и семейные отношения. | 06.04 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Человек среди людей» | 13.04 |  |  |
|  | **Глава 4. Финансовая грамотность. (7ч)** |  |  |  |
| 27 | Деньги и их роль в нашей жизни. | 20.04 |  |  |
| 28 | Бюджет семьи. | 27.04 |  |  |
| 29 | Бюджет семьи. | 04.05 |  |  |
| 30 | Наши доходы и расходы. | 11.05 |  |  |
| 31 | Наши доходы и расходы. | 18.05 |  |  |
| 32 | Как правильно копить деньги. | 25.05 |  |  |
| 33 | Как правильно копить деньги. |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение (2ч.)** |  |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и общество» |  |  |  |
| 35 | Человек в системе общественных отношений |  |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» в 6 «Б» классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Введение** | 08.09 |  |  |
|  | **Глава 1. Загадка человека (9ч.)** |  |  |  |
| 2 | §1. Принадлежность двум мирам. | 15.09 |  |  |
| 3 | §2. Человек – личность | 22.09 |  |  |
| 4 | §2. Человек – личность | 29.09 |  |  |
| 5 | §3. Отрочество – особая пора | 06.10 |  |  |
| 6 | §4. Потребности и способности человека. | 13.10 |  |  |
| 7 | §4. Потребности и способности человека. | 20.10 |  |  |
| 8 | §5. Когда возможности ограничены. | 27.10 |  |  |
| 9 | §6. Мир увлечений. | 10.11 |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме:  «Загадка человека» | 17.11 |  |  |
|  | **Глава 2. Человек и его деятельность.(7ч)** |  |  |  |
| 11 | §7. Деятельность человека | 24.11 |  |  |
| 12 | §7. Деятельность человека | 01.12 |  |  |
| 13 | §8. Труд – основа жизни. | 08.12 |  |  |
| 14 | §8. Труд – основа жизни. | 15.12 |  |  |
| 15 | §9. Учение – деятельность школьника | 22.12 |  |  |
| 16 | §10.Познание человеком самого себя. | 12.01 |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок: «Познание человеком самого себя» | 19.01 |  |  |
|  | **Глава 3. Человек среди людей.(9ч)** |  |  |  |
| 18 | §11. Отношения с окружающими | 26.01 |  |  |
| 19 | §11. Отношения с окружающими | 02.02 |  |  |
| 20 | §12. Общение | 09.02 |  |  |
| 21 | §12. Общение | 16.02 |  |  |
| 22 | §13. Человек в группе | 02.03 |  |  |
| 23 | §14. Отношения со сверстниками. | 09.03 |  |  |
| 24 | §15. Конфликты межличностных отношениях. | 16.03 |  |  |
| 25 | §16. Семья и семейные отношения. | 06.04 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Человек среди людей» | 13.04 |  |  |
|  | **Глава 4. Финансовая грамотность. (7ч)** |  |  |  |
| 27 | Деньги и их роль в нашей жизни. | 20.04 |  |  |
| 28 | Бюджет семьи. | 27.04 |  |  |
| 29 | Бюджет семьи. | 04.05 |  |  |
| 30 | Наши доходы и расходы. | 11.05 |  |  |
| 31 | Наши доходы и расходы. | 18.05 |  |  |
| 32 | Как правильно копить деньги. | 25.05 |  |  |
| 33 | Как правильно копить деньги. |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение (2ч.)** |  |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и общество» |  |  |  |
| 35 | Человек в системе общественных отношений |  |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение | 04.09 |  |  |
|  | **Глава I. Мы живем в обществе.(23ч)** |  |  |  |
| 2 | § 1. Как устроена общественная жизнь. | 11.09 |  |  |
| 3 | § 2. Что значит жить по правилам. | 18.09 |  |  |
| 4 | § 2. Что значит жить по правилам. | 25.09 |  |  |
| 5 | § 3. Экономика и ее основные участники. | 02.10 |  |  |
| 6 | § 4. Производственная деятельность человека | 09.10 |  |  |
| 7 | §4. Производственная деятельность человека | 16.10 |  |  |
| 8 | Производство: затраты, выручка, прибыль **Ф/Г** | 23.10 |  |  |
| 9 | § 5. Обмен, торговля, реклама. | 30.10 |  |  |
| 10 | § 6. Домашнее хозяйство. | 13.11 |  |  |
| 11 | Экономика семьи **Ф/Г** | 20.11 |  |  |
| 12 | Деньги, их функции **Ф/Г** | 27.11 |  |  |
| 13 | Виды и формы бизнеса. **Ф/Г** | 04.12 |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Производственная деятельность человека» | 11.12 |  |  |
| 15 | § 7. Бедность и богатство. | 18.12 |  |  |
| 16 | § 8. Человек в обществе: труд и социальная лестница | 25.12 |  |  |
| 17 | § 8. Человек в обществе: труд и социальная лестница | 15.01 |  |  |
| 18 | § 9. Зачем людям государство | 22.01 |  |  |
| 19 | § 9. Зачем людям государство | 29.01 |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме:«Человек в обществе». | 05.02 |  |  |
| 21 | § 10. Почему важны законы. | 12.02 |  |  |
| 22 | § 10. Почему важны законы. | 19.02 |  |  |
| 23 | § 11. Культура и её достижения. | 26.02 |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок: «Мы живем в обществе» | 05.03 |  |  |
|  | **Глава II. Наша Родина – Россия.(11ч)** |  |  |  |
| 25 | § 12.  Наша страна на карте мира. | 12.03 |  |  |
| 26 | § 12.  Наша страна на карте мира. | 19.03 |  |  |
| 27 | § 13. Государственные символы России | 02.04 |  |  |
| 28 | § 14. Конституция Российской Федерации | 09.04 |  |  |
| 29 | § 14. Конституция Российской Федерации | 16.04 |  |  |
| 30 | §15. Гражданин России | 23.04 |  |  |
| 31 | §15. Гражданин России | 30.04 |  |  |
| 32 | §16. Мы – многонациональный народ | 07.05 |  |  |
| 33 | §16. Мы – многонациональный народ | 14.05 |  |  |
| 34 | § 17. Защита Отечества. | 21.05 |  |  |
| 35 | *Контрольная работа по теме: «Человек и природа».* | 28.05 |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» в 8 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Введение** | 04.09 |  |  |
|  | **Глава 1. Личность и общество (7ч.)** |  |  |  |
| 2 | §1. Что делает человека человеком? | 11.09 |  |  |
| 3 | §2. Человек, общество, природа | 18.09 |  |  |
| 4 | §3. Общество как форма жизнедеятельности людей | 25.09 |  |  |
| 5 | §3. Общество как форма жизнедеятельности людей | 02.10 |  |  |
| 6 | §4. Развитие общества | 09.10 |  |  |
| 7 | §4. Развитие общества | 16.10 |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок: «Личность и общество» | 23.10 |  |  |
|  | **Глава 2. Сфера духовной культуры (8ч.)** |  |  |  |
| 9 | §5. Сфера духовной жизни | 30.10 |  |  |
| 10 | §6. Мораль | 13.11 |  |  |
| 11 | §7. Моральный выбор – это ответственность | 20.11 |  |  |
| 12 | §8. Образование | 27.11 |  |  |
| 13 | §9. Наука в современном обществе | 04.12 |  |  |
| 14 | §10. Религия как одна из форм | 11.12 |  |  |
| 15 | §11. Влияние искусства на развитие личности и общества | 18.12 |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Духовная культура» | 25.12 |  |  |
|  | **Глава 3. Социальная сфера (6ч.)** |  |  |  |
| 17 | §12. Социальная структура общества | 15.01 |  |  |
| 18 | §13. Социальные статусы и роли | 22.01 |  |  |
| 19 | §14. Семья как малая группа | 29.01 |  |  |
| 20 | §15. Нации и межнациональные отношения | 05.02 |  |  |
| 21 | §16. Социализация личности и отклоняющееся поведение | 12.02 |  |  |
| 22 | §17. Социальная политика государства | 19.02 |  |  |
|  | **Глава 4. Экономика (13ч.)** |  |  |  |
| 23 | §18. Экономика и ее роль в жизни общества | 26.02 |  |  |
| 24 | §19. Главные вопросы экономики | 05.03 |  |  |
| 25 | §20. Рыночная экономика | 12.03 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Социальная сфера» | 19.03 |  |  |
| 27 | §21.Производство – основа экономики. | 02.04 |  |  |
| 28 | §22. Предпринимательская деятельность. | 09.04 |  |  |
| 29 | §23. Роль государства в экономике. | 16.04 |  |  |
| 30 | §24. Инфляция и семейная экономика. | 23.04 |  |  |
| 31 | §25. Банковские услуги | 30.04 |  |  |
| 32 | §26. Страховые услуги. | 07.05 |  |  |
| 33 | §27. Рынок труда и безработица | 14.05 |  |  |
| 34 | §28. Современный работник. | 21.05 |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества» | 28.05 |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» в 9 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Глава I. Политика.(10ч)** |  |  |  |
| 1 | § 1. Политика и власть. | 07.09 |  |  |
| 2 | § 2. Государство. | 14.09 |  |  |
| 3 | § 3. Политические режимы | 21.09 |  |  |
| 4 | § 3. Политические режимы | 28.09 |  |  |
| 5 | § 4. Правовое государство | 05.10 |  |  |
| 6 | § 5. Гражданское общество и государство | 12.10 |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок: «Участие в жизни гражданского общества» | 19.10 |  |  |
| 8 | § 6. Участие граждан в политической жизни | 26.10 |  |  |
| 9 | § 7. Политические партии и движение | 09.11 |  |  |
| 10 | §8 Межгосударственные отношения | 16.11 |  |  |
|  | **Глава 2. Гражданин и государство(8ч)** |  |  |  |
| 11 | § 9. Основы конституционного строя Российской Федерации | 23.11 |  |  |
| 12 | § 9. Основы конституционного строя Российской Федерации | 30.11 |  |  |
| 13 | § 10-11 Права и свободы человека и гражданина | 07.12 |  |  |
| 14 | § 12. Высшие органы государственной власти в РФ | 14.12 |  |  |
| 15 | *Контрольная работа по теме:«Гражданин и государство».* | 21.12 |  |  |
| 16 | § 13. Россия – федеративное государство | 11.01 |  |  |
| 17 | § 14. Судебная система РФ | 18.01 |  |  |
| 18 | § 15. Правоохранительные органы РФ | 25.01 |  |  |
|  | **Глава 3. Основы российского законодательства.(12ч)** |  |  |  |
| 19 | § 16 Роль права в жизни человека, общества и государства | 01.02 |  |  |
| 20 | § 17. Правоотношения и субъекты права | 08.02 |  |  |
| 21 | §18. Правонарушение и юридическая ответственность | 15.02 |  |  |
| 22 | § 19. Гражданские правоотношения | 22.02 |  |  |
| 23 | §20. Право на труд. Трудовые отношения | 01.03 |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Основы российского законодательства» | 15.03 |  |  |
| 25 | §21. Семья под защитой закона | 22.03 |  |  |
| 26 | §22. Административные правоотношения | 05.04 |  |  |
| 27 | §23. Уголовно-правовые отношения | 12.04 |  |  |
| 28 | §24. Правовое регулирование отношений в сфере образования | 19.04 |  |  |
| 29 | §25. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 26.04 |  |  |
| 30 | *Контрольная работа по теме:«Правовое регулирование отношений».* | 03.05 |  |  |
|  | **Финансовая грамотность (4ч)** |  |  |  |
| 31 | Личный финансовый план – путь к достижению цели! | 10.05 |  |  |
| 32 | Платить и зарабатывать с банковской картой | 17.05 |  |  |
| 33 | Как защититься от кибермашенничества. |  |  |  |
| 34 | Все про кредит |  |  |  |